



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҺӘМ
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

Проекты Академии Минпросвещения России совместно с субъектами РФ в 2021 году

Начальник отдела развития ДПО МОиН РТ
Роза Искандеровна Шаяхметова

1. ДПО «Школа современного учителя»

1.1. Оценка (ФИОКО)

ЦОК

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Тьюторы (учителя, планирующие работать в качестве методистов):

- **11 мая в 10.00** – вебинар для тьюторов;
- **13 мая** – получение материалов для проведения оценки, подготовка ППО;
- **13-21 мая – проведение оценки;**
- **до 25 мая** – сканирование и загрузка работ

Учителя:

- **12 мая в 10.00** – вебинар для учителей;
- **25 июня** – получение материалов для проведения оценки (*I волна*);
- **28 июня** – подготовка ППО (*I волна*);
- **28 июня-9 июля – проведение оценки (*I волна*):**
- **до 13 июля** – сканирование и загрузка работ (*I волна*);
- **10 сентября** – получение материалов (*II волна*);
- **13 сентября** – подготовка ППО (*II волна*);
- **13-24 сентября – проведение оценки (*II волна*):**
- **до 28 сентября** – сканирование и загрузка работ (*II волна*)

1.2. Обучение совместно с ЦНППМ

ЦНППМ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

август–сентябрь – тьюторы (52 чел.)

сентябрь-ноябрь – учителя (1877 чел.)

Практическая часть обучения:

Академия Минпросвещения РФ



ЦНППМРО

2. Обучение тьюторов и педагогов для работы с современным оборудованием

в рамках ФП «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» нац.проекта «Образование»

Точка роста – 114 школ

(приказ МОиН РТ от 16.03.2021 № под-350/21)

Кванториум – 1 школа (СОШ № 98, Казань)

IT-куб – 0

категория участников –

учителя физики, химии, биологии

форма обучения – **заочно**

объем программы – **36 часов**

срок обучения – **25 мая-25 июня**

до 30 апреля – сбор списка учителей

Итоговая аттестация – тестирование

Повышение квалификации педагогов региональных центров «Точка роста» и «Школьный кванториум»

Программы повышения квалификации

1. Использование оборудования региональных центров («Школьный кванториум», «Точка роста»)» для реализации образовательных программ **по химии** в рамках естественно-научного направления
2. Использование оборудования региональных центров («Школьный кванториум», «Точка роста»)» для реализации образовательных программ **по биологии** в рамках естественно-научного направления
3. Использование оборудования региональных центров («Школьный кванториум», «Точка роста»)» для реализации образовательных программ **по физике** в рамках естественно-научного направления
4. Реализации **дополнительных общеобразовательных программ технической направленности** с использованием оборудования центра цифрового образования детей «IT-куб»

Структура программ повышения квалификации

Инвариантные модули:

- нормативное и учебно-методическое обеспечение деятельности региональных центров, в т.ч. по вопросам национальной политики в области образования;
- методика преподавания *предмета* в условиях обогащенной лабораторной среды современной школы.

Вариативные практические модули:

по использованию оборудования центров для реализации программ естественно-научного направления по предметам (*физика, химия, биология*) в соответствии с комплектацией центра:

- Школьный кванториум
- Точка роста
- IT-куб

Форма обучения - 36 академических часов в заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий на автоматизированной платформе

Итоговая аттестация - тестирование

По результатам обучения слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца

**Цели и задачи проекта
«Оценка предметной и
методической
компетентности учителей»**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГООБРАЗИЕ УРОВНЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Высокий уровень

- Могут оказывать квалифицированную помощь другим учителям

Средний уровень

- Нуждаются в профессиональном общении, периодических консультациях, квалифицированном методическом сопровождении и т.п.

Низкий уровень

- Требуется кардинальное повышение квалификации или замена

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель – формирование условий для развития Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций

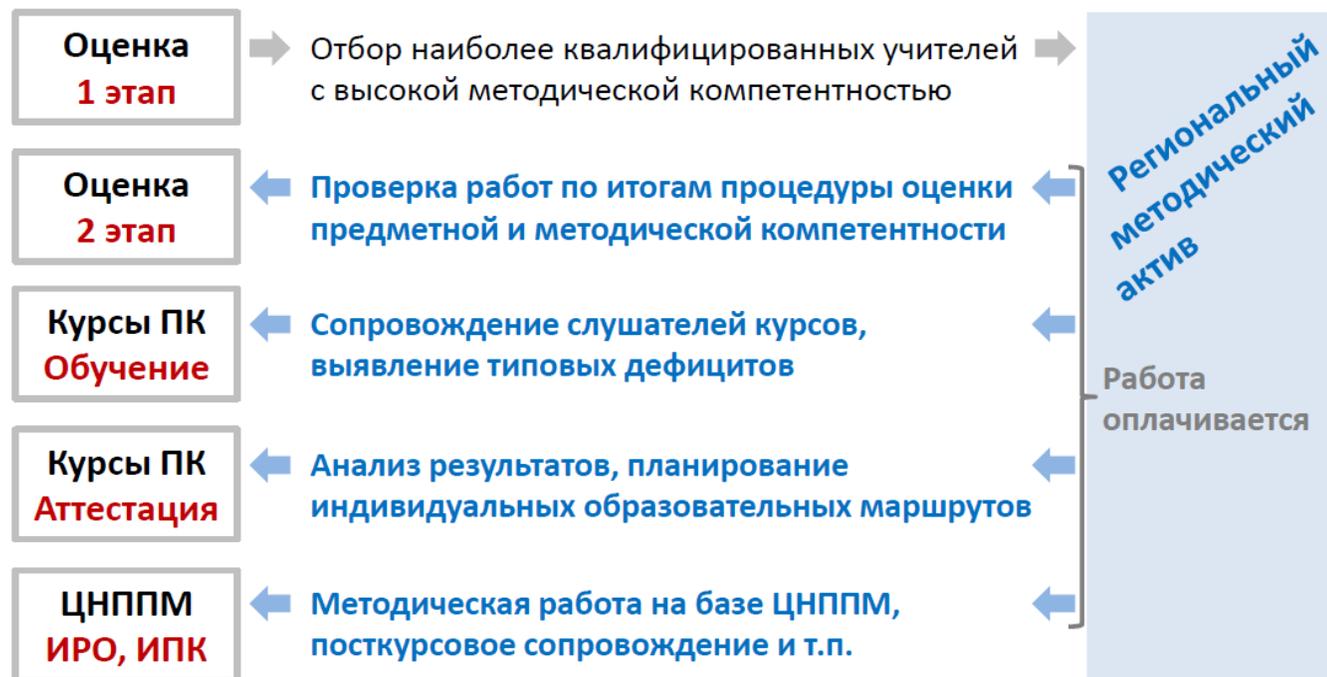
Задачи

- Формирование в каждом субъекте Российской Федерации методического актива, состоящего из квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности
- Создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов путем проведения оценки предметных и методических компетенций учителей

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

- ✓ Оценка является частью комплексной системы научно-методического сопровождения педагогических работников
- ✓ Система профессионального роста может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества – методического актива, который должен быть заранее отобран с помощью отдельного этапа оценки
 - **1 этап** – отбор методического актива (оценка методической компетентности)
 - **2 этап** – оценка предметной и методической компетентности учителей
- ✓ Оценивается выполнение действий, характерных для реальной профессиональной деятельности

ОЦЕНКА КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ.

БЛОК 1. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА (ТОЛЬКО 2-Й ЭТАП)

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ. БЛОК 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ (1-Й И 2-Й ЭТАПЫ)

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, включая работу с детьми с ОВЗ

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
- оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ. БЛОК 3. ОЦЕНИВАНИЕ (1-Й И 2-Й ЭТАПЫ)

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям;
- анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 1 ЭТАПА (МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ)

- ✓ Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- ✓ Спланировать несколько тем крупного раздела для «сильных» и для «слабых» обучающихся, обосновать выбор
- ✓ Сформулировать возможные результаты урока по данной теме для «слабого» и для «сильного» обучающихся и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- ✓ По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
- ✓ Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе вееров ответов ЕГЭ или ОГЭ)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 2 ЭТАПА (УЧИТЕЛЯ)

- ✓ Выполнить задания школьного типа (как в учебниках и задачниках)
- ✓ Расположить несколько тем в порядке их изучения в школьном курсе и обосновать порядок
- ✓ Подобрать материал на урок по данной теме для «сильного» и для «слабого» класса, обосновать выбор
- ✓ Разъяснить один и тот же материал для «слабого» и для «сильного» обучающихся
- ✓ Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе обучающегося, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ обучающегося по стандартизированным критериям
- ✓ По заданной таблице процентов выполнения заданий для одного класса (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 2020 ГОДУ

- ✓ **1 этап. Оценка методической компетентности**
Доля методистов,
преодолевших минимальный порог – **около 60%**
- ✓ **2 этап. Оценка предметной и методической компетентности**
Доля учителей,
не преодолевших минимальный порог – **15-20%**